

Karty pracy z propozycjami sekwencji z darów jesieni

Sekwencję należy rozumieć jako ciąg znaków lub symboli, który jest uporządkowany według określonej reguły. Warto aranżować zabawy oparte na sekwencjach, gdyż pomagają one opanować język. A to dlatego, że mówienie i pisanie polega między innymi na odtwarzaniu dźwięków lub liter w odpowiedniej kolejności, tak jak w przypadku ułożenia ilustracji sekwencji. Podsumowując, umiejętność naśladowania i kontynuowania sekwencji to podstawowa zdolność poznawcza, warunkująca posługiwanie się językiem mówionym i pisany.

W tym zadaniu dzieci otrzymują karty z odpowiednio dobranym do danego dziecka poziomem trudności. Prowadzący zajęcia może wybierać spośród kart przygotowanych do poszczególnych etapów ćwiczeń sekwencji wzrokowych (powinno się przestrzegać kolejności etapów):

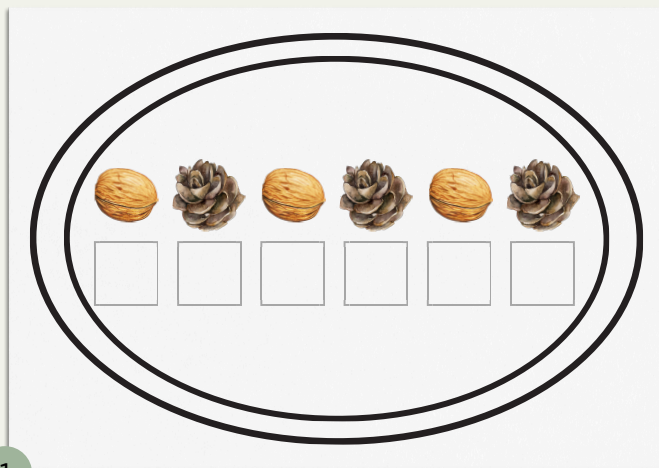
1. Naśladowanie sekwencji - propozycje całych sekwencji do odtworzenia
2. Kontynuowanie sekwencji - rozpoczęty ciąg należy dokończyć zgodnie z regułą
3. Uzupełnianie sekwencji - w pustym miejscu należy umieścić odpowiedni element
4. Samodzielne układanie sekwencji - dziecko mając do dyspozycji tyle elementów ile pustych miejsc na karcie, samo układa ciąg zgodnie z wymyśloną regułą (powinno otrzymać np. dwa typy elementów w tej samej liczbie)

W ramach zadania w scenariuszu sugeruje się realizację etapu drugiego, czyli kontynuowania sekwencji, jeśli jednak będzie to dla dziecka zbyt trudne, to należy rozpocząć od etapu pierwszego.

Sekwencje mogą być wykonywane przy użyciu materiału naturalnego bądź przy użyciu kartoników z nadrukowanymi elementami. Na pustych kartach można samodzielnie konstruować sekwencje do wykonania przez dzieci zgodnie z własnym pomysłem.

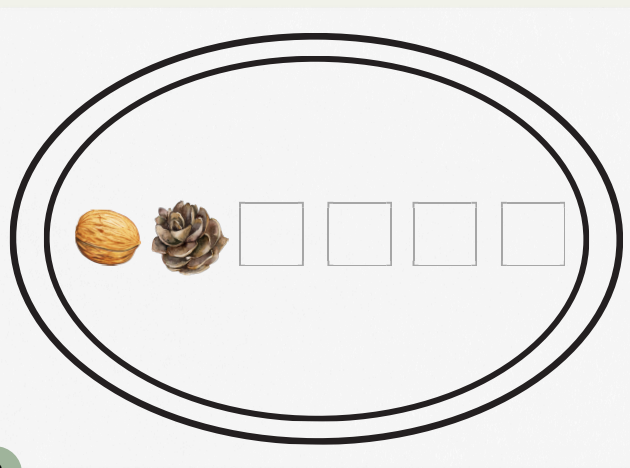
Należy rozpocząć od sekwencji dwuelementowych, a potem stopniowo można dodawać kolejne elementy.

Więcej o sekwencjach na stronie: <https://centrummetodykrakowskiej.pl/blog/czym-sa-sekwencje/>



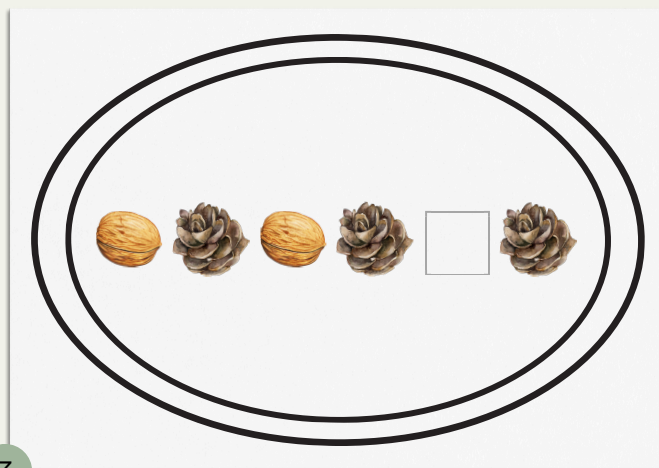
1

Karta pracy do **naśladowania** sekwencji - dziecko może układać właściwe elementy bezpośrednio pod zaprezentowanym ciągiem



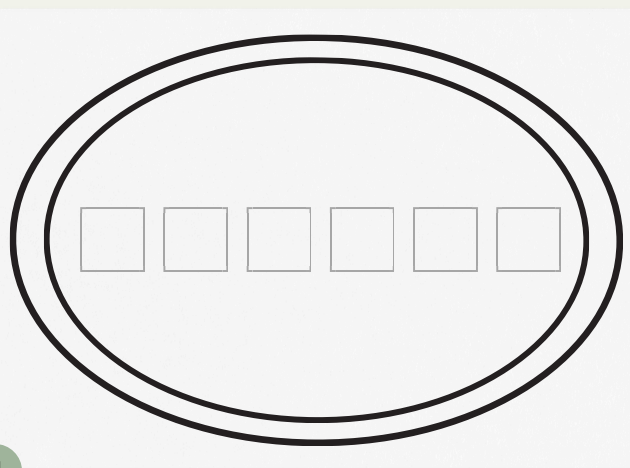
2

Karta pracy do **kontynuowania** sekwencji - dziecko kontynuuje ciąg układając właściwe elementy w pustych "okienkach"



3

Karta pracy do **uzupełniania** sekwencji - dziecko uzupełnia ciąg umieszczając właściwy element w pustym "okienku"



4

Karta pracy do **samodzielnego układania** sekwencji - dziecko układa ciąg z otrzymanych elementów (w tym przypadku otrzymuje np. 3 orzechy i 3 szyszki)

